**Консультация логопеда**

**«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»**

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно - необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

Нарушение речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.Отклонения в речевом развитии возможны в силу разных причин и в разные периоды развития ребёнка: перинатальный период *(является важнейшим этапом, обусловливающим в дальнейшем физическое, нервно-психическое и интеллектуальное развитие ребенка- внутриутробное развитие плода)*, натальный период *(период родов)*, постнатальный период *(период развития после рождения)*.

Причины возникновения речевых нарушений в перинатальном *(дородовом)* периоде –это интоксикация организма матери, внутриутробная гипоксия плода, резус – конфликт матери и ребёнка, неблагоприятное течение беременности с угрозой выкидыша, ушибы и падения матери с дальнейшей травматизацией плода, заболевания матери во время беременности, курение и употребление алкоголя во время беременности.

В период натального периода *(момент рождения)* причиной речевых нарушений может стать: родовая травма новорожденных, затяжные или стремительные роды, рождение ребёнка с родовой опухолью-гематомой, повреждения нервов, асфиксия плода *(кислородная недостаточность)*.

В постнатальном (послеродовом периоде причины нарушений речи делятся на биологические: черепно-мозговая травма, различные инфекционно – вирусные заболевания – менингит, гепатит, и т.д., наследственные генетические заболевая, цепочка детских инфекций, вызывающих истощение центрально-нервной системы.

Социальные факторы: недостаточность речевых и интеллектуальных контактов, конфликтные отношения в семье, неправильные методы воспитания, психическая депривация *(неудовлетворение потребностей ребенка в материнской любви, двигательной активности, во впечатлениях и т.д.)*, среда, состоящая из лиц с речевой патологией, госпитализм*(совокупность психических и соматических нарушений, обусловленных длительным пребыванием человека в больничном стационаре в отрыве от близких людей и от дома)*, многоязычие в семье и др.

* Этиология *(причины)* речевых нарушений.
* Перинатальный период *(внутриутробное развитие)*
* Натальный период*(период родов)*
* Постнатальный период *(развитие после рождения)*
* интоксикации;
* внутриутробная гипоксия плода;
* резус-конфликт;
* неблагоприятное течение беременности с угрозой выкидыша;
* ушибы и падения матери с последующей травматизацией плода;
* заболевания матери во время беременности;
* курение во время беременности, употребление алкоголя. Патология родов:
* родовая травма новорожденных;
* затяжные или стремительные роды;
* рождение ребенка с родовой опухолью, гематомой;
* повреждение нервов;
* асфиксия новорожденного и др. Биологические факторы:
* черепно-мозговая травма;
* инфекционный гепатит;
* менингит;
* длительно текущие соматические заболевания;
* наследственные генетические заболевания;
* цепочка детских инфекций, вызывающих истощение центральной нервной системы и отрицательно влияющие на ее развитие.

Социальные факторы *(усугубляющие влияние биологических факторов)*:

* недостаточность речевых и интеллектуальных контактов;
* конфликтные отношения в семье;
* неправильные методы воспитания;
* психическая депривация;
* госпитализм;
* среда, состоящая из лиц с речевой патологией;
* многоязычие в семье

Речевые нарушения не исчезают самостоятельно, без специально организованной коррекционной работы. В настоящее время в логопедии используются две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая.

Эти классификации при различии в группировке видов речевых нарушений не противоречат друг другу, а дополняют, рассматривая одни и те же проблемы с разных точек зрения.

*К видам  речевых нарушений относятся:*афония,дисфония, ринолалия ,брадилалия тахилалия,заикание, дислалия,дизартрия,

алали́я, афазия,фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи.