**Проект «Дети и природа»**

**Вид проекта**: практико-ориентированный,  познавательно - творческий

**Сроки реализации**: 2 недели (краткосрочный)

**Образовательные области:**коммуникация, художественное творчество, познание, физическая культура, музыкальное воспитание, чтение художественной литературы, социализация.

**Актуальность темы.**

 Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения.

 Проведя анализ знаний детей группы (беседы, наблюдения за детьми во время прогулки, я пришла к выводу, что дети практически не знакомы с правилами поведения в природе. В связи с этим мною и была выбрана тема проекта по безопасности «Дети и природа».

 **Формы, методы, средства:**

Беседа с воспитанниками. НОД. Познавательная деятельность. Развлечение.

  **Предполагаемые результаты работы над проектом:**

Дети будут уметь правильно вести себя в природе.

У них появятся знания, как нужно адекватно реагировать на опасные ситуации в природе.

Будут правильно вести себя в природе (не оставлять не потушенным костёр, мусор в лесу или на поляне).

Будут различать и называть природоохранные и запрещающие знаки.

**Цель проекта:**Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в природе, формирование навыков безопасного поведения.

**Задачи:**

Формировать правильное отношение к опасным для человека ситуациям.

 Познакомить детей с правилами поведения в опасных для них ситуациях (в лесу).

 Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.

 Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о предметах и явлениях окружающего мира.

 Воспитывать желание беречь и охранять природу, помогать друг другу в беде.

**Формы организации образовательного процесса:**

 - составление проекта «Дети и природа»
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;
- составление плана совместных мероприятий педагога и детей;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

**Разработчик проекта:**

 Воспитатель Моураова З. М.

**Участники проекта:**

 Родители

 Дети

**Ресурсное обеспечение проекта:**

 Наглядный материал

 Физическое оборудование

 **Методическое сопровождение проекта.**

 Конспекты организованной деятельности детей, беседы

 Консультативный материал для родителей (по подбору информации).

 Картотека игр

 Подборка  художественных  произведений  (загадки, стихи, музыкальные   произведения про природу )

**Основные направления работы с детьми*:***

Непосредственно образовательная  деятельность детей.

Совместная партнёрская  деятельность педагога и детей.

Совместная  деятельность родителей  и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

**ЭТАПЫ  РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**План-график  работ по реализации проекта:**

I.Организационный

 1. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.

 2. Подбор методической литературы по теме.

 3. Подбор художественной литературы по теме.

 4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)

 5. Составление плана-схемы проекта

 6. Включение в план-схему проекта занятий, бесед, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.

II. Основной (практический)

 Реализация проекта в образовательную практику (реализация запланированных мероприятий) .

III. Заключительный

1. Подведение итогов.

Занятия познавательного цикла:

1. Рассматривание альбомов:  «Правила поведения в природе».

2. Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке, за поведением младших и старших детей на других участках;

 3. Целевая экскурсия по территории детского сада;

 4. Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы».

5. Дидактические игры

1. Дидактические игры: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», «Верно - не верно», «Что будет, если … »;

 2. Вешаем кормушки»;

 1. Подвижные игры: «Зайцы в лесу», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке», «Птички в гнёздышках», «Лягушки – попрыгушки».

Взаимодействие с родителями:

Работа проводилась в два этапа. 1 этап  - собирали  круглый стол, на котором изучали правила поведения в природе и соблюдения их. Самое главное - это Ваш пример правильного поведения в природе.